**Leerlingdossier niet vergoede dyslexiezorg**

1. **Leerling- en schoolgegevens**

|  |
| --- |
| **Gegevens leerling** |
| Naam |  |
| Adres |  |
| Postcode en plaats |  |
| Telefoonnummer |  |
| E-mailadres  |  |
| Geboortedatum |  |
| Geslacht |  |
| Leeftijd |  |
| Groepsverloop (inclusief doublures) |  |

|  |
| --- |
| **Gegevens school** |
| Naam school |  |
| Adres |  |
| Postcode en plaats |  |
| Telefoonnummer |  |
| BRIN |  |
| Naam contactpersoon |  |
| Functie |  |
| E-mailadres |  |

Ondergetekenden verklaren dat het leerlingdossier naar waarheid is ingevuld.

|  |  |
| --- | --- |
| Plaats en datum:Naam verwijzer (inclusief schoolfunctie):Handtekening verwijzer: | Plaats en datum:Naam directeur school:Handtekening directeur school: |

1. **Beschrijving lees- en spellingproblemen**

|  |
| --- |
| **Technisch lezen** |
| Wat valt er op aan het lezen van de leerling? | Zet een kruisje indien van toepassing |
| Spellend |  |
| Radend |  |
| Langzaam |  |
| Niet vloeiend |  |
| Veel fouten |  |
| Anders, namelijk: |  |

|  |
| --- |
| **Spelling** |
| Zijn er problemen op spellinggebied?Zo ja, wat valt er op aan de spelling van de leerling? | Zet een kruisje indien van toepassing |
| Nee |  |
| Ja, maakt veel fouten |  |
| Ja, heeft veel tijd nodig |  |
| Ja, schrijft fonetisch |  |
| Ja, heeft moeite met het onthouden en toepassen van de spellingregels |  |
| Anders, namelijk: |  |

1. **LVS**

|  |
| --- |
| Voeg een recente uitdraai van het LVS bij. |

1. **Groeps- en/of handelingsplannen**

Een leerling komt in aanmerking voor een dyslexieonderzoek als de geboden ondersteuning aan de volgende criteria voldoet:

* Extra begeleiding buiten de klas gedurende een half jaar door een remedial teacher/intern begeleider/leesspecialist OF door een leerkracht/onderwijsassistent onder begeleiding van een remedial teacher/intern begeleider/leesspecialist (ondersteuningsniveau 3) van minimaal 60 minuten per week, gericht op lezen OF op lezen en spelling.

|  |
| --- |
| Voeg de groeps- en/of handelingsplannen op het gebied van technisch lezen en/of spelling van het laatste half jaar bij. |
| **Ondersteuningsniveau 3:****Specifieke interventies buiten de klas***Dit schema dient volledig te worden ingevuld. Een verwijzing naar de handelingsplannen is niet voldoende.**Wanneer er geen extra ondersteuning is geboden voor technisch lezen hoeven de vragen gericht op technisch lezen niet te worden beantwoord.**Wanneer er geen extra ondersteuning is geboden voor spelling hoeven de vragen gericht op spelling niet te worden beantwoord.* | Startdatum: |  |
| Einddatum: |  |
| Methode(n) gebruikt voor extra ondersteuning voor **technisch lezen**: |  |
| Omschrijving aanpak extra ondersteuning voor **technisch lezen:** |  |
| Hoeveel minuten per week was er extra begeleiding voor **technisch lezen**? | … x … min. per week |
| Wie (functie) gaf deze extra begeleiding voor **technisch lezen**? |  |
| Startdatum: |  |
| Einddatum: |  |
| Methode(n) gebruikt voor extra ondersteuning voor **spelling**: |  |
| Omschrijving aanpak extra ondersteuning voor **spelling:** |  |
| Hoeveel minuten per week was er extra begeleiding voor **spelling**? | … x … min. per week |
| Wie (functie) gaf de extra begeleiding voor **spelling**? |  |
| Is de intern begeleider/remedial teacher/leesspecialist betrokken bij de geboden begeleiding op ondersteuningsniveau 3?Zo ja, wie (functie)? |  |
| Is er thuis extra geoefend? Zo ja, wat is er gedaan? |  |
| Is er extern ondersteuning (ondersteuningsniveau 4) geboden op het gebied van lezen en/of spelling? Zo ja, door wie en wat is er gedaan (lezen en/of spelling)? |  |

1. **Belemmerende en beschermende factoren**

|  |  |
| --- | --- |
| Geef een korte beschrijving van de leerling. |  |
| Wat zijn beschermende factoren voor deze leerling?Licht toe.*Denk aan: werkhouding, concentratie, motivatie, motoriek, zelfvertrouwen, zelfstandigheid, sociale contacten.* |  |
| Wat zijn de belemmerende factoren voor deze leerling?Licht toe.*Denk aan: werkhouding, concentratie, motivatie, motoriek, zelfvertrouwen, zelfstandigheid, sociale contacten.* |  |
| Zijn er andere gediagnosticeerde leer- en/of gedragsstoornissen bij deze leerling aanwezig? Zo ja, welke?Voeg het verslag bij. |  |
| Is er eerder psychologisch of intelligentieonderzoek uitgevoerd?Zo ja, voeg het verslag bij. |  |
| Zijn er andere problemen bekend die van invloed zijn op de lees- en spellingprestaties van de leerling?Zo ja, licht toe.*Denk aan: gehoor, visus, articulatie, motoriek.* |  |
| Is er sprake geweest van regelmatig of langdurig verzuim?Zo ja, licht toe. |  |
| Is er sprake geweest van een schoolwisseling?Zo ja, in welke groep en wat was de reden? |  |
| Heeft de leerling problemen bij andere vakken dan technisch lezen en spelling?Zo ja, bij welke en heeft de leerling hiervoor ondersteuning gehad? |  |
| Heeft de leerling een andere vorm van begeleiding op het gebied van motoriek, zelfvertrouwen, etc. gehad of op dit moment?Zo ja, voor wat en welke ondersteuning is er geboden? |  |
| Komen lees- en/of spellingproblemen of dyslexie voor in de familie?Licht toe. |  |
| Aanvullende informatie over aspecten die niet aan de orde zijn gekomen (indien van toepassing). |  |

*Controleer voor het insturen van het leerlingdossier graag het volgende:*

* *Het leerlingdossier is volledig ingevuld.*
* *Het leerlingdossier is ondertekend door verwijzer en directeur school.*
* *Recente uitdraai LVS is bijgevoegd.*
* *Groeps- en/of handelingsplannen tussen op het gebied van technisch lezen en/of spelling van het laatste half jaar zijn bijgevoegd.*
* *Verslagen van eerdere onderzoeken zijn bijgevoegd (indien van toepassing).*

**Hartelijk dank voor het invullen**

**van de gegevens!**

****